

Принято
на заседании педсовета
(протокол № 1 от 28.08.2015г.)
Введено в действие
приказом № 247 от 28.08.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы № 114



Л.Р.Кутдусова

Положение о психологической службе в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 114» Приволжского района г.Казани

1. Общие положения

- 1.1. Психологическая служба - один из компонентов целостной системы образовательной деятельности школы.
- 1.2. Психологическая служба является структурным подразделением школы.
- 1.3. Психологическая служба подчиняется директору школы.
- 1.4. Деятельность психологической службы школы ориентирована как на учащихся, так и на администрацию, педагогических работников, их психологическую поддержку и обеспечение их психического здоровья.
- 1.5. Основной целью деятельности службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.
- 1.6. Психологи осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов, настоящим Положением, программой психологической службы, Кодексом психолога.
- 1.7. Психологическая служба осуществляет свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом, администрацией и родителями учащихся.

2. Основные направления деятельности

2.1. Основными направлениями деятельности службы являются:

- практическое направление: организация и проведение в соответствии с целями и задачами службы психодиагностической, коррекционной, развивающей, консультационной и просветительской работы по запросам администрации, индивидуальным запросам родителей, учащихся и педагогов школы;
- разработка к внедрению программ обучения психологическим знаниям и навыкам всех участников педагогического процесса;
- научно-исследовательское направление: в соответствии с целями службы разработка и проведение исследований и рамках комплексной системы психодиагностической, психокоррекционной и развивающей работы, ориентированной на определенный возраст.

2.2. Основными видами деятельности психологической службы являются:

- психологическое просвещение и приобщение взрослых, учителей, родителей и детей к психологическим знаниям;
- психологическая профилактика - специальный вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах школьного возраста;
- психолого-педагогический консилиум;
- психологическая консультация (индивидуальная, групповая, семейная);
- психологическая диагностика, выявление особенностей некоего развития ребенка, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества.

- психологическая коррекция - разработка рекомендаций, программы психокоррекционной или развивающей работы с учащимся, осуществление этой программы, ее выполнение.
- преподавание учебного курса «Психологическая культура и здоровье» для старшеклассников как интегрированная реализация вышеназванных видов деятельности психолога.

3. Ответственность психолога

3.1. Сотрудник психологической службы несёт персональную ответственность за:

- точность психологического диагноза;
- адекватность диагностических и коррекционных методов;
- ход и результаты работы с учащимися;
- обоснованность выдаваемых рекомендаций.

3.2. Сотрудник психологической службы несёт ответственность за оформление и сохранность протоколов обследований и другой документации службы.

4. Обязанности психолога.

4.1. *психолог обязан:*

- руководствоваться Уставом, программой психологической службы, Кодексом психолога, настоящим положением;
- участвовать в работе методических семинаров самой службы, а также в работе, проводимой вышестоящими организациями, психологических конференций и семинаров; постоянно повышать свой профессиональный уровень;
- отчитываться о результатах проводимой работы перед администрацией школы;
- рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции;
- в решении всех вопросов исходить из интересов ребёнка.
- работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями учащихся;
- хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционной работы;
- информировать участников педсоветов, педагогических консилиумов, администрацию школы о задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение интересов ребёнка.

4.2. Права и обязанности психолога:

- принимать участие в педсоветах, психологических консилиумах.
- посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия, занятия ГПД с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью учащихся и т.д.;
- знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией;
- проводить в школе групповые и индивидуальное психологические исследования по заданию вышестоящих органов;
- выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно - популярных изданиях;
- вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.;
- иметь учебную и факультативную нагрузку в соответствии с образованием и квалификацией;
- обращаться, в случае необходимости, через администрацию школы с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи школьнику;
- обращаться с запросами в медицинские и дефектологические учреждения;

- обращаться в научно--психологические центры по вопросам научно-методического обеспечения службы;
- ставить перед администрацией школы, органами отдела образования района вопросы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса;
- определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с профессиональными потребностями.

5. Основные виды деятельности психологической службы

Основными видами деятельности психологической службы являются:

5.1. Школьная психодиагностика

Эта работа ориентирована на различные возрастные группы и имеет своей целью информационное обеспечение процесса сопровождения.

Психодиагностические данные необходимы для:

- составления социально-психологического портрета школьника (описания его школьного статуса);
- определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и имеющим проблемы с психическим самочувствием;
- выбора средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

5.2. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками

Этот вид деятельности обеспечивает целостное воздействие на личность учащегося.

Развивающая работа ориентирована на создание социально - психологических условий для целостного психологического развития школьников, прежде всего на познавательную, личностную, социальную сферы психической жизни детей преимущественно средствами преподавания психологических знаний.

Психокоррекционная работа ориентирована на решение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия, то есть на школьника с различными психологическими проблемами и направлена на их решение.

5.3. Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов

1) Консультирование и просвещение школьников.

Психологическое просвещение школьников ориентировано на создание условий для активного усвоения и использования школьниками социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития. Консультирование школьников может иметь различное содержание. В рамках индивидуальной работы психологов со школьниками в области консультирования могут быть решены следующие задачи:

- оказание помощи подросткам и старшеклассникам, испытывающим трудности в обучении, общении или имеющим проблемы с психическим самочувствием;
- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения, развития;

* оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

2) Консультирование и просвещение педагогов.

В консультировании педагогов можно выделить три направления

а) консультирование педагогов-предметников, классных руководителей по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитательного воздействия;

б) психолого-педагогический консилиум, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а также определенных ученических групп и параллелей;

в) социально-посредническая работа психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений:

учитель-учитель, учитель-ученик, учитель — родители и др.

Психологическое просвещение педагогов направлено на создание таких условий, в рамках которых, педагоги могут получить профессионально и личностно значимые для них знания, позволяющие:

- организовать эффективный процесс предметного обучения школьников с содержательной и методической точек зрения;
- построить взаимоотношения со школьниками и коллегами;
- осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками образовательного процесса.

3) Консультирование и просвещение родителей.

Основная цель этого вида работы создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребёнка в процессе школьного обучения, то есть создание ситуации сотрудничества и формирование ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

5.4 Социально-диспетчерская деятельность.

Эта деятельность направлена на получение детьми, их родителями и педагогами, администрацией социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции школьного психолога-практика.